

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

البرنامج البيداغوجي للتعليم في السنة

الثانية والسنة الثالثة ليسانس

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: التربية و علم الحركة

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

Domaine : Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS)

Programme Pédagogique

2^{ème} - 3^{ème} année

Filière : Activité physique et sportive éducative

Spécialité : Education et motricité

III- البرنامج المفصل لكل مادة

السداسي: الثالث
عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
المادة: الثقافة البدنية

أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بتخصص التعضيل.
الرفع من المستوى البدني والتقني للطلاب في التخصص.
المعارف المسبقة المطلوبة :
معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

1. تاريخ وتطور الرياضة
2. قواعد ممارسة النشاط
3. التكنيك الخاص بالنشاط
4. التكتيك الخاص بالنشاط
5. تنمية وتطوير الأطراف العلوية
6. تنمية وتطوير الأطراف السفلية
7. تنمية وتطوير منطقة الجذع
8. تنمية وتطوير منطقة الصدر
9. تنمية وتطوير منطقة البطن
10. تنمية وتطوير منطقة الظهر
11. الثقافة البدنية والرياضات الأخرى
12. الثقافة البدنية والمراحل التحضيرية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. فاطمة عبد مالح: اسس رياضة المبارزة، الاردن - المجتمع العربي، 2011.
2. عدلي حسين بيومي: المجموعات الفنية في الحركات الأرضية، 1998.
3. مصطفى السايح: الاختبار الأوربي للياقة البدنية يورفيت، دار الوفاء لدنيا الطباعة، 2009.
4. احمد عبد الرحيم: التمرينات التأهيلية لتربية القوام، الاردن - دار الفكر.

المراجع باللغات الأجنبية:

- Gp.blank ; Diététique du sportif que manger pour être en forme? 1997..
- MATVEIEV, L.P: Aspects fondamentaux de l'entraînement Edition Vigot 1983.
- A. N de Wolf ; l'appareil locomoteur examen et diagnostic cliniques, doi éditeurs, 1997
- Gajer et autres.b : Le 800 mètre analyse descriptive et entrainment ;FFA ; insep, 2000..
- Jean-Jacques temprado et gilles montagne,les coordinations perceptivo-motrices, 2001.

السداسي: الثالث
عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
المادة: الجيدو

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بتخصص الجيدو.
الرفع من المستوى البدني والتقني والخططي للطلاب في التخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الإطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

1. تاريخ وفلسفة النشاط
2. القوانين والتحكيم
3. أشكال التحضير والإعداد الرياضي
(البدني الفيزيولوجي، الوظيفي، النفسي، العقلي، التقني والمهاري، الخططي الاستراتيجي)
4. أساليب الاكتشاف والتوجيه والانتقاء الرياضي.
5. تقييم وتقويم الصفات البدنية
6. التخطيط والبرمجة
7. مبادئ وقواعد اللعبة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. فاطمة عبد مالح: اسس رياضة المبارزة، الاردن - المجتمع العربي، 2011.
2. عدلي حسين بيومي: المجموعات الفنية في الحركات الأرضية، 1998.
3. مصطفى السايح: الاختبار الأوربي للياقة البدنية يورفيت، دار الوفاء لدنيا الطباعة، 2009.
4. احمد عبد الرحيم: التمرينات التأهيلية لتربية القوام، الاردن - دار الفكر.

المراجع باللغات الأجنبية:

1. Gp.blank ; **Diététique du sportif que manger pour être en forme?** 1997.
2. MATVEIEV, L.P: Aspects fondamentaux de l'entraînement Edition Vigot 1983.
3. A. N de Wolf ; **l'appareil locomoteur examen et diagnostic cliniques**, doi éditeurs, 1997
4. Gajer et autres.b : Le 800 mètre analyse descriptive et entraînement ;FFA ; insep, 2000.
5. Jean-Jacques temprado et gilles montagne,**les coordinations perceptivo-motrices**, 2001.

السداسي: الثالث
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية
المادة: كرة اليد

أهداف التعليم:
القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بتخصص كرة اليد.
الرفع من المستوى البدني والتقني والخططي للطلاب في التخصص.
قواعد تحكيم رياضة كرة اليد.

المعارف المسبقة المطلوبة :
التكوين القاعدي والأساسي في كرة اليد.
تعليم تسلسل المهارات التقنية لكرة اليد.
محتوى المادة:

1. تاريخ وفلسفة النشاط
2. القوانين والتحكيم
3. أشكال التحضير والإعداد الرياضي
(البدني الفيزيولوجي، الوظيفي، النفسي، العقلي، التقني والمهاري، الخططي الاستراتيجي)
4. أساليب الاكتشاف والتوجيه والانتقاء الرياضي.
5. تقييم وتقويم الصفات البدنية
6. التخطيط والبرمجة
7. مبادئ وقواعد اللعبة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. كمال عبد الحميد، محمد صبحي: رباعية كرة اليد الحديثة، (الجزء 1....4)، مركز الكتاب، 2002.
2. ياسر دبور: كرة اليد الحديثة، منشأة المعارف، 1997.
3. طارق محمد رحاب: الأداء الخططي الهجومي قبل وبعد الوقت المستقطع – و علاقته بنتائج مباريات كرة اليد، 2008.
4. بزار علي جوكل: فلسفة التدريب في كرة اليد، الأردن، 2008.

المراجع باللغات الأجنبية:

1. MC. DOUGALL J.D, WENGER H.A, GREEN H.J, Evaluation Physiologique de l'athlète de haut niveau. Ed Décarie – Vigot . (1988) .
2. 1000 Exercice en Hand balle, 1988.
3. Francis trilles: les techniques et méthodes de l'entrainement sportif, CNFPT, 2002.
4. Gp.blank ; Diététique du sportif que manger pour être en forme? 1997.

السداسي: الثالث
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية
المادة: النظريات التربوية

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
الرفع من المستوى المعرفي والبيداغوجي للطلاب في مجال مهنته كأستاذ ومرشد.
المعارف المسبقة المطلوبة :
معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في ميدان علوم التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع.

محتوى المادة:

1. النظريات التربوية: الطبيعة والتعريف
2. تصنيفات النظريات التربوية الكبرى ومراحل تطورها
3. النظرية السلوكية
4. النظرية البنائية
5. النظرية الروحية
6. النظرية الشخصية
7. النظرية النفسية المعرفية
8. النظرية التكنولوجية
9. النظرية الاجتماعية المعرفية
10. النظرية الاجتماعية
11. النظرية الأكاديمية
12. نظرية الذكاءات المتعددة
13. نظرية التربية الإسلامية
14. تطبيقات النظريات التربوية في مجال الأنشطة الرياضية

طريق التقييم: امتحان

المراجع باللغة العربية:

- محمد جواد رضا (1980): الفكر التربوي الاسلامي، درا الفكر العربي، الكويت.
محمد قطب (2004): منهج التربية الاسلامية، ط10، دار الشروق، القاهرة.
ألفريد نورث هوابتهيد، ترجمة نظمي لوقا (1958): أهداف التربية، القاهرة.
بيرتراندي، ترجمة محمد بوعلاق (2001): النظريات التربوية المعاصرة، ، قصر الكتاب، الجزائر.
ميالاريه.ج، ترجمة صالح عبد الله جاسم (1996): مقدمة في العلوم التربوية، الكويت.
جون ديوي، ترجمة عبد العزيز عبد المجيد (1949): التربية في العصر الحديث، القاهرة.
جيروم برونر، ترجمة ملكة أبيض (1999): ثقافة التربية وعلم النفس الثقافي، دمشق.
رونيه أوبير، ترجمة عبد الله عبد الدايم (1972): التربية العامة ، بيروت.
هاوارد غاردنر، ترجمة محمد بلال الجويسي (2004): أطر العقل نظرية الذكاءات المتعددة.
فهمي جدعان (2007): حصاد القرن، مؤسسة عبد الحميد شومان، م ع د ن، عمان.

السداسي: الثالث

عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية

المادة: طرائق التدريس

أهداف المادة:

يعرف طالب معنى الطرائق التدريس.

يعرف الطالب معنى أساليب التدريس.

يتوقع من طالب أن يفهم و يحسن توظيف طرائق وأساليب التدريس في الدرس.

يتمكن الطالب من التنوع في استخدام الاساليب والطرائق التدريسية.

المعارف المسبقة:

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.

الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في ميدان علوم التربية وعلم النفس والديداكتيك.

محتوى المادة:

1. مدخل مفاهيمي للتدريس: التعريف، التطور
 2. طرق وأساليب التدريس: الفرق بين الطريقة والأسلوب، التربية الحركية، القدرات البدنية
 3. الديداكتيك، مقاربات التدريس وتطورها، النمط، المقاربة بالكفاءات التدريسية.
 4. طرائق التدريس المتمحورة حول المعلم: المحاضرة، اللقاء، الشرح، الوصف..
 5. طريقة التدريس القائمة بين المعلم والمتعلم: المناقشة الصفية، المناقشة الجماعية، الحوار، المشروع..
 6. طريقة التدريس المتمحورة حول المتعلم: البرمجة، الحقائق التعليمية، الكومبيوتر التعليمي
 7. أساليب التدريس: الأسلوب الأمري التحليل والأهداف والمحتويات، وتطبيقاته وأثاره.
 8. أساليب التدريس: الأسلوب التدريبي التحليل والأهداف والمحتويات، وتطبيقاته وأثاره.
 9. أساليب التدريس: الأسلوب التبادلي التحليل والأهداف والمحتويات، وتطبيقاته وأثاره.
 10. أساليب التدريس: أسلوب المراجعة الذاتية التحليل والأهداف والمحتويات، وتطبيقاته وأثاره.
 11. أساليب التدريس: أسلوب الاحتواء التحليل والأهداف والمحتويات، وتطبيقاته وأثاره.
 12. أساليب التدريس: أسلوب الاكتشاف الموجه التحليل والأهداف والمحتويات، وتطبيقاته وأثاره.
 13. أساليب التدريس: أسلوب الاكتشاف المتشعب التحليل والأهداف والمحتويات، وتطبيقاته وأثاره.
 14. أساليب التدريس: أسلوب المبادرة الذاتية التحليل والأهداف والمحتويات، وتطبيقاته وأثاره.
- طرق التقييم: امتحان + مستمر
- المراجع باللغة العربية:

1. عباس أحمد صالح السمراي: طرق تدريس التربية الرياضية، الجزء الاول، الطبعة الثانية، العراق 1987.
2. خير الدين، لماذا ندرس بالأهداف، 1999
3. الفاربي عبد اللطيف، و عبد العزيز الغرضاف، كيف تدرس بالأهداف، دار الخطابي للطباعة و النشر، البيضاء، 1988.
4. الفاربي عبد اللطيف، الأهداف التربوية أهميتها، سلسلة علوم التربية، دار الخطابي للطباعة و النشر، البيضاء، 1988.
5. ناشف عبد المجيد، تحديد الأهداف الأدائية السلوكية و صياغتها، عمان، معهد التربية، الاونورا/ اليونسكو، 1981.
6. هولس، سيتوارت، سيكواوجية التعلم، ترجمة فؤاد ابو حطب، و آخرون، ط1، القاهرة، 1983.
7. محمود عبد الحليم منسي : التقويم التربوي ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ط 1 - 1998 .
8. عبد الكريم غريب – البشير اليعكوبي : المجزوءات استراتيجيات للتربية و تكوين الكفايات ، منشورات عالم التربية ، الدار البيضاء ط 1 ، 2003
9. وزارة التربية الوطنية : الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط ، أفريل 2003 .
10. عطا الله أحمد : أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 2006.

1. Jean CARDINET : Evaluation scolaire et mesure , De Boeck – Wesmael ,Belgique 2 ؛ed4 ؛tirage1992.
2. Philippe PERRENOUD : Construire des compétences dès l' école , E S F éditeur 2. ؛édition Paris 1998.
3. Gillet p, Construire la formation. Ed. e.s., Paris.1999.
4. D,hainaut luis, des fins aux objectifs de l'education. Ed. labor. Bruxelles et fernand nathan , paris, 1983.

السداسي: الثالث
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية
المادة: بيداغوجية تطبيقية 1

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
الرفع من المستوى البيداغوجي والتقني والخططي للطلاب في التخصص.
المعارف المسبقة المطلوبة :
معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

1. تعريف التربية العملية
2. إرشادات لتوفير عوامل الأمن والسلامة في الدرس والأنشطة الرياضية
3. الوثائق البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية – الكراس اليومي -
4. صفات أستاذ التربية البدنية و الرياضية/ الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية
5. الوسائل التعليمية واستخدامها في دروس مادة التربية البدنية
6. الأخطار الناجمة عن طبيعة الأنشطة الممارسة في حصص التربية البدنية والرياضية
7. أسس تشكيل الأفواج في حصة التربية البدنية والرياضية
8. أنواع التقويم: كيفية تقويم وتقييم (تقدير النتائج) في حصة التربية البدنية
9. المفاهيم الخاصة بمصفوفة التربية البدنية و الرياضية/ التخطيط في التربية البدنية و الرياضية
10. الشروط الأساسية لإنجاز وحدة تعليمية / مقارنة التدريس بالكفاءات
11. الوحدة التعلّمية - معايير الإنجاز - ظروف الإنجاز - شروط النجاح
12. الكفاءة النهائية - الكفاءة الختامية - الكفاءة المرئية
13. معايير متابعة تسيير وحدة تعليمية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع:

1. محمد سعيد عظمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية منشأة معارف, الإسكندرية, 1996.
2. محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئي, نظريات وطرق تدريس التربية البدنية, د م ج, الجزائر, 1992.
3. فايز مراد دندش: دليل التربية العلمية واعداد المعلمين, دار الوفاء لدنيا الطباعة, الاسكندرية, 2003.
4. مصطفى السايح, ميرفت علي خفاجة: المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية, د و د ط, 2008.
5. عفاف عثمان عثمان: طرق التدريس في التربية الرياضية, دار الوفاء لدنيا الطباعة, الاسكندرية, 2007.
6. مصطفى السايح محمد: أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية, دار الوفاء لدنيا الطباعة, الاسكندرية, 2009.
7. عباس أحمد صالح السمراي: طرق تدريس التربية الرياضية, الجزء الاول, الطبعة الثانية, العراق 1987.
8. خير الدين, لماذا ندرس بالأهداف, 1999.
9. الفاربي عبد اللطيف, و عبد العزيز الغرضاف, كيف تدرس بالأهداف, دار الخطابي للطباعة و النشر, البيضاء, 1988

1. RAYMOND THOMAS, éducation physique et sportive, 2eme édition imprimerie des presses universitaires de France, 2000.
2. Jean CARDINET : Evaluation scolaire et mesure , De Boeck – Wesmael ,Belgique 2 'ed4 ; tirage 1992.
3. Philippe PERRENOUD : Construire des compétences dès l'école , E S F éditeur 2. 'édition Paris 1998.
4. Gillet p, Construire la formation. Ed. e.s., Paris.1999.
5. D,hainaut luis, des fins aux objectifs de l'éducation. Ed. labor. Bruxelles et fernand nathan , paris, 1983.

السداسي: الثالث
عنوان الوحدة : وحدة التعليم المنهجية
المادة: الإحصاء الوصفي

أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بعلم الإحصاء.
- جعل الطالب قادر على استخدام الوسائل الإحصائية في مجال بحثه.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للحساب والرياضيات والإحصاء التطبيقي.
- الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في الرياضيات وقواعدها.

محتوى المادة:

1. مدخل لعلم الإحصاء
2. تنظيم المعطيات الإحصائية
3. مقاييس النزعة المركزية
4. مقاييس التشتت
5. قانون التوزيع الطبيعي
6. مقاييس الدلالة الإحصائية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. فؤاد البهي السيد: الإحصاء الوصفي في التربية البدنية والرياضة، 1987.
2. حسن أحمد الشافعي: الإحصاء في البحوث النفسية، 1999.
3. محمد خير مامسر: لتحليل الإحصائي في التربية البدنية والرياضة، 2004.
4. عزام صبري: الإحصاء الوصفي ونظام SPSS ، 2006.

المراجع باللغات الأجنبية:

السداسي: الثالث
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية
المادة: الميكانيكا الحيوية

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
الرفع من المستوى المعرفي والتقني والخططي للطالب في التخصص.
الربط بين مختلف العلوم الطبيعية وعلاقتها بعلوم الرياضة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في الميكانيك والفيزياء والرياضيات.

محتوى المادة:

1. مدخل لعلم البيوميكانيكا
2. مفاهيم البيوميكانيكا الرياضية: الحركة وخصائصها، أنواعها، القوانين، التحليل الحركي
3. استخدامات قوانين البيوميكانيكا في تقييم برامج التعلم الحركي
4. كينماتيكا الحركة المستقيمة: السرعة المحيطة والزاوية و العجلة الزاوية.
5. كينماتيكا الحركة الانتقالية: القوة، الدفع، الشغل، الطاقة والقدرة.
6. خصائص ومؤشرات القوة: الميكانيكية، عزم القوة، دفع القوة، قوة الاحتكاك
7. التحليل البيوميكانيكي للمهارة الرياضية : الزمني، البيوكينماتيكي، البيوكينينيكي.
8. تطبيقات التحليل البيوميكانيكي لبعض الأنشطة الرياضية
9. تأثير القوى الداخلية والخارجية على جسم الإنسان

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. عادل عبد البصير: الميكانيكا الحيوية والتكامل بين النظرية والتطبيق في المجال الرياضي، 1998.
2. -----: المدخل لتحليل الأبعاد الثلاثة لحركة جسم الإنسان في المجال الرياضي، 1998.
3. أمل جابر: مبادئ الميكانيكا الحيوية وتطبيقاتها في المجال الرياضي، 2008.
4. ريسان خربيط مجيد و نجاح مهدي: التحليل الحركي، 2002.

المراجع باللغات الأجنبية:

1. Groupe d'auteur ; science et motricité - n 46, de Boeck, 2/2002.
2. Groupe d'auteur ; science et motricité - n 47, de Boeck, 3/2002.
3. Mario llioret ; rédaction motrice du sportif, amphora, 1998.
4. Jean-Jacques temprado et gilles montagne, les coordinations perceptivo-motrices, 2001.
5. Jean-Paul doutreloux ; anatomie physiologie biomécanique * 1000questions repenses*, 2001.

السداسي: الثالث
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الاستكشافية
المادة: النشاط البدني الرياضي والعولمة

أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة.
- تحقيق انتقال أثر التعليم والتدريب الرياضي وتعميمه على مطالب التنمية الشاملة.
- توضيح العلاقة الجدلية القائمة فيما بين المنطق الداخلي للنشاط البدني الرياضي والمنطق الخارجي لظاهرة العولمة

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة بعض أنواع السياسات والإيديولوجيات المختلفة.
- معارف ذات الصلة بعلوم الأنشطة الرياضية وأهدافها

محتوى المادة:

1. مدخل مفاهيمي: العولمة
2. مظاهر العولمة: الاقتصادي – الاجتماعي – الثقافي – الاعلامي-....السياسي
3. مفاهيم النشاط البدني الرياضي وظاهرة العولمة
4. مدخل لفلسفة وتطور النشاط البدني الرياضي
5. مبادئ وأهداف النظام الدولي الجديد.
6. العوامل المشتركة بين النشاط البدني الرياضي والعولمة واقتصاد السوق الحرة
7. أهداف الممارسة الرياضية الترفيهية الترويحية في النظام التنافسي
8. أهداف الممارسة الرياضية التنافسية في النظام التنافسي

طريقة التقييم: امتحان

المراجع باللغة العربية:

1. حسن عبد الله العابد: أثر العولمة في الثقافة العربية، 2004.
2. محمد سيد فهمي: العولمة والشباب من منظور اجتماعي، 2006.
3. أحمد بخوش: الاتصال والعولمة – دراسة سوسيولوجية – 2011.
4. منذر واصف: العولمة وتنمية الموارد البشرية، 2010.
5. محمد طاقة: مأزق العولمة، 2007.
6. رضا عبد السلام: انهيار العولمة، 2006.
7. محمد الشبني: صراع الثقافة العربية والاسلامية مع العولمة، 2002.
8. سعيد محمد عثمان: العولمة السياسية بين الفكر الاسلامي والغربي، 2007.
9. حمدي عبد العظيم: عولمة الفساد وفساد العولمة، 2007
10. عصام نور سرية: العولمة وأثرها في المجتمع الاسلامي، 2008.
11. علاء زهير الرواشدة: العولمة والمجتمع، 2008.

السداسي: الثالث
عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأفقية
المادة: علم الاجتماع الرياضي

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بعلوم الاجتماع. مساعدة الطالب في فهم تطبيقات علم الاجتماع في ميدان الرياضة. التركيز على البعد الاجتماعي للأنشطة البدنية والرياضية المختلفة. المعارف المسبقة المطلوبة : معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة. الاطلاع على أهم النظريات في الميدان، وأهمية الرياضة في المجتمع.

محتوى المادة:

1. مفهوم علم الاجتماع الرياضي
2. علم الاجتماع الرياضي و البعد الإيديولوجي السياسي
3. القيم الاجتماعية
4. التنشئة الاجتماعية.
5. الجمهور وحوافز الفرق الرياضية .
6. الوظائف الاجتماعية للرياضة.

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. روبرت ماكليفين ورتشارد غروس: مدخل الى علم النفس الاجتماعي الرياضي، 2007.
2. مصطفى محمد السايح: علم الاجتماع الرياضي، 2007.
3. محمد يوسف حجاج: التعصب والعدوان في الرياضة، رؤية نفسية اجتماعية، 2002.
4. اباد العزاوي وملروان عبد الحميد: علم الاجتماع التربوي الرياضي، 2002.

المراجع باللغات الأجنبية:

- Eliane.P ; **Sociologé du sport, etude et recherche du GISS**, 1996.
- Dominique bomin et Stéphane héas: **introduction à la sociologie des sports**, 2002.
- Donald Guay: **la conquête du sport - le sport et la société québécoise au XIX siècle**, lanctot éditeur, 1997.
- Dieter Hillairet: **l'innovation sportive être prendre pour gagner**, 1999.
- C.D.O.S val d'Oise: **sports, éducation et société - les associations 100 ans après**, 2002.

السداسي: الثالث
عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأفقية
المادة: علم النفس النمو

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بعلم النفس.
مساعدة الطالب في فهم تطبيقات علم النفس في ميدان الرياضة.
التركيز على البعد النفسي للأنشطة البدنية والرياضية المختلفة.
المعارف المسبقة المطلوبة :
معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الإطلاع على أهم النظريات في الميدان، وأهمية الرياضة في للطفل والمراهق.

محتوى المادة:

1. مدخل لعلم النفس النمو
2. المفاهيم والمصطلحات المرتبطة لعلم النفس النمو
3. مبادي النمو
4. القوانين الأساسية لعلم النفس النمو
5. المناهج والطرق لعلم النفس النمو
6. مراحل النمو
7. دراسة مرحلة الطفولة
8. مجالات وخصائص ومظاهر النمو في مرحلة الطفولة
9. دراسة مرحلة المراهقة
10. مجالات وخصائص ومظاهر النمو في مرحلة المراهقة
- 11 - علاقة علم النفس النمو بالممارسة الرياضية
- 12 - علم النفس النمو والبيئة الرياضية

طريقة التقييم: امتحان

المراجع باللغة العربية:

- 1- الزباد احمد، هشام إبراهيم: الصحة النفسية للطفل. ط2. دارا العلمي الدولية. عمان. 2001.
- 2- ارنوف وبنج: مقدمة في علم النفس. ترجمة عادل عزا لدي وآخرون. مطبعة الأهرام. القاهرة. 1983
- 3- احمد أمين فوزي: مبادئ علم النفس الرياضي. دار الفكر العربي. 2003 .
- 4- احمد عزت رايح: الأمراض النفسية و العقلية. دار المعارف. القاهرة. 1975.
- 5- احمد سهير كامل: مدخل إلي علم النفس. مركز الإسكندرية للكتاب. 1999 .
- 6- أسامة كامل راتب: دوافع التفوق في النشاط الرياضي. دار الفكر العربي. القاهرة. 1990.
- 7- أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي(المفاهيم والتطبيقات). ط2. دار الفكر العربي. 1998.
- 8- بني جابر، جودت وآخرون: المدخل إلي علم النفس. مكتبة دار الثقافة للنشر. عمان. 2002 .
- 9- هنري والون: مصادر شخصية الطفل، ترجمة ملحم حسن. ديوان المطبوعات الجامعية. 1979.
- 10- وينفرد(هـ)، ترجمة عشوى مصطفى. سيكولوجية الشخصية. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. 1995
- 11- محمد ادم، توفيق حداد. علم النفس الطفل. ط1. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر 1973
- 12- زكريا الشر بيبي، المشكلات النفسية عند الأطفال. دار الفكر العربي. 1994.
- 13- حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة . عالم الكتب. القاهرة. 1983 .

أهداف المادة:

إعطاء الطلاب فكرة عن الديدائكتيك، و تدريب الطلاب على استخدام الديدائكتيك في الممارسة التدريسية اليومية وجعل الطالب يتمتع بالقدرة على استخدام النماذج بكفاءة عالية

المعرفة المسبقة:

الاطلاع والتحكم في مختلف الرياضات والأنشطة البدنية المختلفة التحكم طرق التدريس المختلفة، والاطلاع على مختلف النظريات وأسس البيداغوجيا العملية

محتوى المادة:

1. مدخل مفاهيمي مرتبط بالديدائكتيك
2. تطور علم التدريس (ديدلكتيك): المنظور والاتجاهات
3. تحليل العملية التعليمية: نماذج لتحليل العملية التعليمية (التكويني/ الاعلامي/ التعلم/ تحليل النشاط)
4. البناء الديدائكتيكي: الديدائكتيك- البيداغوجي- البناء (المثلث/ العقد/ تحليل التعلم/ تحليل النشاط)
5. تخطيط التعلمات في ت.ب.ر: تحليل الأنشطة البدنية أو الرياضية ديدكتيكا
6. مكونات العملية التعليمية: المعلم، المتعلم، محتوى المادة التعليمية.
7. المعالجة الديدائكتيكية: مستويات التعلم/ مواضيع الدراسة/ معايير النجاح/ الوضعية المرجعية.
8. التحليل والمعالجة الديدائكتيكية
9. الوسائل التعليمية: الوسائل/ أسس الاستخدام/ التنفيذ/ الشرح/ التثبيت...
10. الألعاب الجماعية: التعريف/ المبادئ / القواعد

طرق التقييم: امتحان + مراقبة مستمرة

المراجع باللغة العربية:

1. محمد سعيد عظمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، منشأة معارف، الإسكندرية، 1996.
2. محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئي، نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، د م ج، الجزائر، 1992.
3. فايز مراد دندش: دليل التربية العلمية واعداد المعلمين، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، 2003.
4. مصطفى السايح، ميرفت علي خفاجة: المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية، د و د ط، 2008.
5. عفاف عثمان عثمان: طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، 2007.
6. الفاربي عبداللطيف: تحضير الدرس وتخطيط عمليات التعليم والتعلم، ط1، 1996

المراجع باللغة الأجنبية:

1. Chevallard Y., La transposition didactique du savoir savant au savoir enseigné, La pensée sauvage, Grenoble, 1985.
2. Arnaud, P., la didactique de l'éducation physique, in P. Arnaud et G. Broyer. Psychopedagogie des aps, Privat. Toulouse. 1985

السداسي: الرابع
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية
المادة: الكاراتي

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بتخصص الكاراتي.
الرفع من المستوى البدني والتقني والخططي للطلاب في التخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الإطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

1. تاريخ وفلسفة النشاط
2. القوانين والتحكيم
3. أشكال التحضير والإعداد الرياضي
(البدني الفيزيولوجي، الوظيفي، النفسي، العقلي، التقني والمهاري، الخططي الاستراتيجي)
4. أساليب الاكتشاف والتوجيه والانتقاء الرياضي.
5. تقييم وتقويم الصفات البدنية
6. التخطيط والبرمجة
7. مبادئ وقواعد اللعبة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. فاطمة عبد مالح: اسس رياضة المبارزة، الاردن - المجتمع العربي، 2011.
2. عدلي حسين بيومي: المجموعات الفنية في الحركات الأرضية، 1998.
3. مصطفى السايح: الاختبار الأوربي للياقة البدنية يورفيت، دار الوفاء لدنيا الطباعة، 2009.
4. احمد عبد الرحيم: التمرينات التأهيلية لتربية القوام، الاردن - دار الفكر.

المراجع باللغات الأجنبية:

1. Gp.blank ; **Diététique du sportif que manger pour être en forme?** 1997..
2. MATVEIEV, L.P: Aspects fondamentaux de l'entraînement Edition Vigot 1983.
3. N de Wolf ; **l'appareil locomoteur examen et diagnostic cliniques**, doi éditeurs, 1997
4. Gajer et autres.b : Le 800 mètre analyse descriptive et entrainement ;FFA ; insep, 2000..
5. Jean-Jacques temprado et gilles montagne,**les coordinations perceptivo-motrices**, 2001.

السداسي: الرابع
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية
المادة: الكرة الطائرة

أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بتخصص كرة الطائرة.
- الرفع من المستوى البدني والتقني والخططي للطلاب في التخصص.
- قواعد تحكيم رياضة كرة الطائرة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
- الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في تدريب كرة الطائرة.

محتوى المادة:

1. تاريخ وفلسفة النشاط
2. القوانين والتحكيم
3. أشكال التحضير والإعداد الرياضي
(البدني الفيزيولوجي، الوظيفي، النفسي، العقلي، التقني والمهاري، الخططي الاستراتيجي)
4. أساليب الاكتشاف والتوجيه والانتقاء الرياضي.
5. تقييم وتقويم الصفات البدنية
6. التخطيط والبرمجة
7. مبادئ وقواعد اللعبة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. علي مصطفى طه: الكرة الطائرة - تاريخ- تعليم-تحليل- قانون، 1999.
2. زكي محمد حسن: الكرة الطائرة - إستراتيجية تدريبات الدفاع والهجوم، 1998.
3. أحمد عبد الدايم و علي مصطفى طه: دليل المدرب في الكرة الطائرة ، 1998.
4. سعد حماد الجميلي: الكرة الطائرة وتدريباتها الميدانية لمهارة الإرسال، الاستقبال، الإعداد - ج 1، 2010.
5. سعد حماد الجميلي: الكرة الطائرة وتدريباتها الميدانية لمهارة الهجوم الساحق، حائط الصد، الدفاع، 2010.

المراجع باللغات الأجنبية:

1. J. Simonet ;le volley-ball, expansion scientifique française.
2. Gp.blank ; Diététique du sportif que manger pour être en forme? 1997.
3. Elisabeth chène: Volley-ball << de l'école aux associations>>, éditions revue E.P.S, Paris, 2002.
4. Gilles Bortoli : Manuel de volley-ball de l'initiation au perfectionnement, édition Amphora, Paris, 2007.
5. Jean –Charles Badin : volley-ball (formation du joueur et entrainement, amphora, Paris, 1991.
6. Arie selinger :power volley-ball , édition Vigot, Paris, 1992
7. B, Prochmer, : volley-ball, l'entrainement par les jeux , édition Vigot, Paris, 1993.
8. Choitre, y :les fondements pédagogique du volley–Ball ,édition Amphora,Paris, 1985.
9. D.kraemer : évaluation des compétences (volley-ball),éditions revue E.P.S ,Paris, 1998.
10. Metzher, j : nourrir le présent avec le passé (le cas du volley-ball), éditions revue E.P.S,Paris, 1998.
11. Dominique Kraemer : Enseigner le volley-ball En milieu scolaire (collèges, lycées) – Editions Actio paris 2006
12. Philippe Blain: Volley-ball De l'apprentissage à la compétition de haut niveau vigot paris 2006
13. Benoit-Corroyer: Volley- Ball Fondamentaux techniques pour tous amphora paris 2013

السداسي: الرابع
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية
المادة: القياس والتقويم الرياضي
أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة.
 - الرفع من المستوى التقني والخططي للطالب في التخصص.
- المعارف المسبقة المطلوبة :
- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
 - الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب والمورفولوجيا.
- محتوى المادة:

1. علم التباري (الامتحانات والقياس التقييم والتقويم)
2. القياس: تعريفه، الخطوات الأساسية في القياس، أنواع القياس، العوامل المؤثرة في القياس.
3. الاختبار: تعريف الاختبار، ماذا يقيس؟ أنواع وأسس الاختبار.
4. التقويم: تعريف، الفرق بين القياس الاختبار والتقويم، أهمية التقويم، أهدافه، أنواعه، مبادئه، مواصفاته
5. أهداف التقييم وأبعاده: التلميذ، الأسرة، للمؤسسة، الوصاية..
6. عناصر عملية التقييم: التلميذ، الأستاذ، المنهاج، طرق التدريس، الهياكل والوسائل البيداغوجية
7. التقويم وأنواعه: التحصيلي، التكويني، التشخيصي، التوقعي، الذاتي، المعياري

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. أبو العلا عبد الفتاح و محمد صبحي: فسيولوجية ومورفولوجية الرياضي وطرق قياس للتقويم، 1997.
2. فوقية حسن رضوان: القياس النفسي والاختبارات النفسية، الدار العلمية الدولية، 2004.
3. مروان أبو حويج وآخرون: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الدار العلمية الدولية، 2002.
4. زكريا محمد الظاهر و آخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، الدار العلمية الدولية، 2002.
5. أبو العلا عبد الفتاح و ابراهيمشعلان: فسيولوجية التدريب في كرة القدم، دار الفكر العربي، 1994.
6. وجيه محجوب: علم الحركة - التطور الحركي من الولادة وحتى سن الشيخوخة- 1989 .
7. مروان عبد المجيد إبراهيم: النمو البدني والتعلم الحركي، الدار العلمية الدولية، 2002.
8. محمد إبراهيم شحاتة و محمد جابر بريقع : دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي. دت.
9. ليلي السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، دار الكتاب للنشر: 2011.
10. مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية وطرق الاحصاء للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، 1999.
11. أحمد محمد خاطر ، علي فهمي البيك: القياس في المجال الرياضي، دار الكتاب الحديث، 1996.
12. مصطفى حسن ناهي ، مني أحمد الأزهر : أدوات التقويم في البحث العلمي، المكتبة الانجلو مصرية ، 2006.
13. محمد حسين علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في ت.ر. على ت.ر.ر. وعلم النفس والتقويم .ر. 2000 .

المراجع باللغات الأجنبية:

1. A. N de Wolf ; l'appareil locomoteur examen et diagnostic cliniques, doi éditeurs, 1997.
2. Patrick laure ; activités physiques et santé, maloine, 2004.
3. l.marin&f.danion ; neurosciences control et apprentissage moteur, ellipses, 2005.

السداسي: الرابع
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية
المادة: نظرية ومنهجية النشاط البدني الرياضي

أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بتخصص التدريب الرياضي.
- الرفع من المستوى البدني والتقني والخططي للطلاب في مجال التدريب.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
- الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

1. تحضير درس النشاط البدني الرياضي التربوي: التخطيط لمراحل التدريس (القبلي- أثناء الدرس – البعدي
2. خطة الدرس: المفهوم والمراحل الأساسية، الوحدة التعليمية
3. كيفية إعداد الدرس: تنظيم وإدارة الصف، متطلبات مراحل الدرس
4. أسس ومبادئ التخطيط في درس النشاط البدني الرياضي التربوي.
5. أنواع الخطط: الخطة السنوية/ الخطة الدورية
6. الخطة اليومية لدرس النشاط البدني الرياضي التربوي.
7. الأهداف التربوية للأنشطة الرياضية ومجالاتها (المعرفي – العاطفي – الحسحركي)
8. صياغة أهداف الدرس: الأهداف التربوية، الهدف الاجرائي
9. مقاربات التدريس: المضامين – الأهداف - الكفاءات
10. مقارنة التدريس بالكفاءات: الخصائص، المبادئ، الأنواع، استراتيجيات التعلم
11. التمارين البدنية: الأنواع، الأغراض، علاقتها باللعب
12. أنواع التمارين البدنية: النظامية، اصلاحية، توافقية
13. أوضاع التمارين البدنية: الابتدائية، أساسية، مشتقة
14. المصطلحات في التمارين البدنية: المصطلح، كيفية الكتابة...
15. الإيعاز: القواعد، الشروط، الأقسام.

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. أمين أنور الخولي، جمال الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، القاهرة، 2006..
2. ديترشهارة: أصول التدريب، بغداد، 1990.
3. مهند حسين و أحمد إبراهيم: مبادئ التدريب الرياضي، 2005.
4. لوري ودمان: التدريب الرياضي علم وفن، 2005.
5. أحمد حسين اللقاني: المناهج بين النظرية والتطبيق، 1982.
6. الديري، علي و أحمد بطاينة(1987) أساليب تدريس التربية الرياضية، دار الأمل للنشر والتوزيع، اربد.
7. أحمد، عنايات محمد (1998) مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي.
8. عطا الله أحمد ، زيتوني عبد القادر، بن قناب الحاج: تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 2009.
9. الديري، علي وأحمد بطاينة (1986) أساليب تدريس التربية الرياضية، دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن.
10. سعد، ناهد محمود و نيللي رمزي فهميم(1998) طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، الطبعة 1.
11. عودات، معين أحمد (2002) أثر استخدام أسلوب التدريس الأمريكي والتدريبي على سلوكيات معلمي التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
12. عبد الكريم ،عفاف(1989) طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
13. عبد الكريم ،عفاف(1990) التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة، منشأة المعارف بالإسكندرية.

السداسي: الرابع
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية
المادة: بيداغوجية التدريب الرياضي 2

أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
- الرفع من المستوى البيداغوجي والتقني والخطي للطلاب في التخصص.
- المعارف المسبقة المطلوبة :
- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
- الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

1. مفهوم التدريب الرياضي.
2. إرشادات لتوفير عوامل الأمن والسلامة في حصص التدريب الرياضي.
3. صفات المدرب الرياضي الناجح/ الأخطاء الشائعة في التدريب الرياضي.
4. الوسائل واستخدامها في التدريب الرياضي.
5. الأخطار الناجمة عن طبيعة الأنشطة الممارسة في حصص التدريب الرياضي.
6. أنواع التقويم: كيفية تقويم وتقييم (تقدير النتائج) في التدريب الرياضي.
7. البرمجة والتخطيط في التدريب الرياضي.
8. الشروط الأساسية لإنجاز حصة في التدريب الرياضي.
9. الوحدة التدريبية - معايير الإنجاز - ظروف الإنجاز - شروط النجاح .
10. الحمولة والشدة والاسترجاع في التدريب الرياضي.

طريقة التقييم: مستمر + كتابي

المراجع:

1. zatsiorski, l'entrainement de la force ; vigot, 1990
2. platonov, la planification de l'entrainement, vigot, 1995
3. weineck, l'entrainement sportif, vigot, 2000
4. MC. DOUGALL J.D, WENGER H.A, GREEN H.J, Evaluation Physiologique de l'athlète de haut niveau. Ed Décarie – Vigot . (1988) .
5. 1000 Exercice en Hand balle, 1988.
6. Francis trilles: les techniques et méthodes de l'entrainement sportif, CNFPT, 2002.
7. Gp.blank ; Diététique du sportif que manger pour être en forme? 1997.

السداسي: الرابع
عنوان الوحدة : وحدة التعليم المنهجية
المادة: الإحصاء الاستدلالي

أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بعلم الإحصاء.
- جعل الطالب قادر على استخدام الوسائل الإحصائية في مجال بحثه والاستدلال.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للحساب والرياضيات والإحصاء التطبيقي.
- الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في الرياضيات وقواعدها.

محتوى المادة:

1. تعريف الإحصاء الاستدلالي
2. الإحصاء التطبيقي والبحوث العلمية
3. الفروق الإحصائية
4. اختبار ستودانت
5. معامل كاف التربيعي
6. المعامل الزادي
7. تحليل التباين
8. تحليل التباين لأكثر من متوسطين حسابيين
9. معامل بيرسون
10. التحليل العملي
11. تمارين حول الفروق الإحصائية
12. تمارين حول التحليل العملي

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. فؤاد البهي السيد: الإحصاء الوصفي في التربية البدنية والرياضة، 1987.
2. حسن أحمد الشافعي: الإحصاء في البحوث النفسية، 1999.
3. محمد خير مامسر: التحليل الإحصائي في التربية البدنية والرياضة، 2004.
4. عزام صبري: الإحصاء الوصفي ونظام SPSS ، 2006.

المراجع باللغات الأجنبية:

السداسي: الرابع
عنوان الوحدة : وحدة التعليم المنهجية
المادة: فيزيولوجيا الجهد البدني

أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بطبيعة الأنظمة الطاقوية حسب التخصص.
- الرفع من المستوى المعرفي والتقني للطلاب في التخصص والتغيرات الفيزيولوجية المصاحبة.
- الربط بين الفيزيولوجيا وعلاقته بعلوم الرياضة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
- الاطلاع على أهم المعارف الأساسية المتعلقة بمكونات جسم الإنسان ووظائفه.

محتوى المادة:

- التكيف الفيزيولوجي:
نظام الجهاز القلبي الدوراني
الجهاز التنفسي
- تكيف الفيزيولوجي:
نظام الجهاز العصبي العضلي
الجهاز الهرموني.
- التكيف في القمم والمرتفعات

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. بهاء الدين إبراهيم سلامة: في علم وظائف الأعضاء، 1992.
2. خالد الكبيسي: علم وظائف الأعضاء، دار الفكر العربي، 2002.
3. عائد فضل ملحم: الطب الرياضي الفسيولوجي، دار الفكر العربي، 2010.
4. سميحة خليل: مبادئ الفسيولوجيا الرياضية، شركة ناس، دار الفكر العربي، 2008.
5. أبو العلا عبد الفتاح: كمال الأجسام - أسرار وبرامج-، دار الفكر العربي، 2008.
6. أبو العلا عبد الفتاح و محمد صبحي: فسيولوجية ومورفولوجية الرياضي وطرق قياس للتقويم، 1997.
7. أحمد نصر الدين سيد: فسيولوجيا الرياضة - نظريات وتطبيقات، دار الفكر العربي، 2003.
8. أبو العلا عبد الفتاح و ابراهيمشعلان: فسيولوجية التدريب في كرة القدم، دار الفكر العربي، 1994.

المراجع باللغات الأجنبية:

1. A. N de Wolf ; **l'appareil locomoteur examen et diagnostic cliniques**, doi éditeurs, 1997.
2. Patrick laure ; **activités physiques et santé**, maloiné, 2004.
3. l.marin&f.danion ; **neurosciences control et apprentissage moteur**, ellipses, 2005.
4. Jean-Marc Dupuis et gilles Daudet ; **médecine du sport de l'enfant et de l'adolescent**, 2001.

السداسي: الرابع
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الاستكشافية
المادة: أخلاقيات المهنة والفساد

أهداف المادة:

- توعية وتحسيس الطالب من خطر الفساد
 - دور ومكانة الالتزام بأخلاقيات المهنة في محاربة الفساد
 - جعل الطالب مُساهم في محاربة الفساد
- المعارف المسبقة:

- مختلف العلوم والمبادئ والقوانين ذات الصلة

محتوى المادة:

1. مدخل مفاهيمي لظاهرة الفساد
2. الإطار النظري للفساد: جوهر الفساد/ الفساد لغة واصطلاحا/ الدين والفساد
3. أنواع الفساد: المالي/ الإداري/ الأخلاقي/ السياسي.
4. الفساد في المجال الرياضي: المفهوم/ المؤشرات والمجالات/ الآثار/ آليات الوقاية والمكافحة
5. مؤشرات إدراك الفساد: الاقتصادية، الاجتماعية، السياسية
6. مظاهر الفساد الإداري والمالي: الرشوة/ المحسوبية/ المحاباة/ الوساطة/ التزوير/ نهب المال العام...
7. أسباب انتشار الفساد المالي والإداري والمالي: الأسباب الخاصة/ الأسباب العامة
8. الأبعاد والآثار الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للفساد
9. آثار الفساد المالي والإداري على التنمية الاقتصادية والاجتماعية والاستقرار السياسي
10. المؤسسات والهيئات المعنية بمكافحة الفساد (المؤسسات المحلية والدولية)
11. الجهات الدولية: منظمة الشفافية الدولية/ الأمم المتحدة/ البنك الدولي/ صندوق النقد الدولي
12. الجهات المحلية: جهود الدولة الجزائرية في مكافحة الفساد (قانون 01/06، هيئة مكافحة الفساد...
13. طرق العلاج والوقاية وآليات محاربة الظاهرة: الوازع الديني، الوعي بمخاطر الفساد، الرقابة والقضاء
14. أخلاقيات المهنة: المفهوم، المرتكزات، الأهداف
15. أخلاقيات المهنة في المجال الرياضي

طرق التقييم: امتحان

المراجع باللغة العربية:

1. محمد عبد الله دراز (1998): دستور الأخلاق في القرآن الكريم، ط10، بيروت.
2. محمد الغزالي (1393هـ): خلق المسلم، ط8، دار الكتاب الحديث، القاهرة
3. حمدي عبد العظيم (2008): عولمة الفساد وفساد العولمة، الإسكندرية.
4. الدوري عدنان (1984): أسباب الجريمة وطبيعة السلوك الاجرامي، ط3، الكويت
5. السمالوطي نبيل محمد توفيق (1401هـ): الدين والبناء الاجتماعي، ج2، دار الشروق، جدة.
6. هنا عطية محمود (1959): القيم - دراسة تجريبية مقارنة - المطبعة العالمية، القاهرة
7. كمال المنوفي (1958): نظريات النظم السياسية، الكويت.
8. محمد رؤوف حامد (1999): الوطنية في مواجهة العولمة، دار المعارف.

السداسي: الرابع
عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأفقية
المادة: الطب الرياضي والإسعافات الأولية

أهداف التعليم:
القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالطب في المجال الرياضي.
الرفع من المستوى المعرفي والتقني للطلاب.

المعارف المسبقة المطلوبة :
معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الإطلاع على بعض المعارف المتعلقة بمكونات جسم الإنسان ووظائفه.
محتوى المادة:

1. مدخل للطب الرياضي
2. مجالات وميادين الطب الرياضي
3. المراقبة والمتابعة الطبية للنشاطات البدنية
4. الإصابات والحوادث الرياضية
5. طرق الاسترخاء البدني والاسترجاع الطاقي
6. الوقاية والإسعافات الأولية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. وفاء فضة : دليل المصطلحات الطبية، 2004.
2. يوسف حشاش: وظائف الأعضاء البشرية، 2011.
3. غايتون وهول: المرجع في الفيزيولوجيا الطبية، منظمة الصحة العالمية، 1997.
4. طابري عبد الرزاق: علم التدليك الرياضي، 2001.
5. إبراهيم رحمة محمد و فتحي المهشيش: إصابات الرياضيين، 2002.
6. فريق كمونه: موسوعة الإصابات الرياضية وكيفية التعامل معها، 2002.

المراجع باللغات الأجنبية:

1. guillaume millet & Stéphane perrey ; **physiologie de l'exercice musculaire** ; 2001.
2. Jean-Marc Dupuis et gilles Daudet ; **médecine du sport de l'enfant et de l'adolescent**, 1997.
3. Mpochole et p codine ; **Isocinétisme et médecine sportive**, 2001.
4. R. Braun ; **la douleur manuel de traitement**, 2004.

السداسي: الرابع
عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأفقية
المادة: علم النفس الرياضي

أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة.
- الرفع من المستوى والتقني والخططي والمهاري للطلاب في التخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
- الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في علوم النفس، وعلم النفس الرياضي.

محتوى المادة:

1. مدخل الى علم النفس الرياضي: التطور التاريخي، الماهية، الميادين، الأهداف،
 2. دراسة الشخصية في الميدان الرياضي
 3. الدافعية في الميدان الرياضي
 4. تسيير الدافعية الرياضية
 5. تسيير قلق المنافسة
 6. التحضير والإعداد النفسي و الذهني للرياضيين
 7. طرق ووسائل الإرشاد وبيئته، ووسائل جمع المعلومات
 8. القلق في المنافسة الرياضية
 9. سيكولوجية العنف والعدوان في الميدان الرياضي
 - 10.العدوان في المنافسة الرياضية: مظاهره، أنواعه، طرق التحسيس والوقاية
 - 11.الضغوط النفسية ومصادرها في الرياضة: الاحتراق النفسي، الروح المعنوية، الاكتئاب الرياضي
 - 12.تدريب المهارات النفسية للرياضيين
 - 13.المدرّب الرياضي كمرشد وموجه
 - 14.خصائص ومميزات المرشد النفسي
- طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.
- المراجع باللغة العربية:

1. عبد الفتاح محمد سعيد الخواجا: الإرشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق،2002.
2. بيت كوهين: ترويض الخوف، 2005.
3. لورا ايه ليدن اوروينستاين: دليل إدارة الضغوط، 2004.
4. اديب الخالدي: المرجع في الصحة النفسية، 2002.
5. ايهاب البيبلاوي و اشرف محمد عبد الحميد: الإرشاد النفسي المدرسي، 2002.
6. سمير شيخاني: الضغط النفسي- طبيعته- أسبابه- المساعدة الذاتية- المداواة، 2003.
7. عبد الرحمن محمد العيسوي: مجالات الإرشاد والعلاج النفسي، دار الراتب الجامعية، 2001.
8. أسامة كامل راتب (2000): "علم نفس الرياضة - المفاهيم والتطبيقات " دار الفكر العربي، القاهرة.
9. حيدر البصري (2001). اللاعنف مدخل إلى المفاهيم والرؤى، مجلة النبأ، العدد (54).
10. شادية أحمد التل (2006). الشخصية من منظور نفسي إسلامي، دار الكتاب الثقافي، اربد ، الأردن .
11. محمد حسن علاوي(1994): "علم النفس الرياضي"، ط9، دار الفكر العربي، القاهرة.
12. محمد حسن علاوي (1998). موسوعة الاختبارات النفسية ، مركز الكتاب للنشر ، ط1 ، القاهرة
13. محمد حسن علاوي (2006) الأعداد النفسية للبطل الرياضي(التوجهات- التطبيقات) ط3 ، القاهرة.
14. ناهن رسن سكر (2002) . علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسة الرياضية، ط2، الدار العلمية للنشر والتوزيع.

باللغة الأجنبية:

- BUI-XUAN K.,(2000). Introduction à la psychologie du sport : des fondements

السداسي: الخامس
عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
المادة: تخصص رياضة جماعية

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
الرفع من المستوى البدني والتقني والخططي للطلاب في التخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الإطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

1. تاريخ وفلسفة النشاط
2. القوانين والتحكيم
3. أشكال التحضير والإعداد الرياضي
(البدني الفيزيولوجي، الوظيفي، النفسي، العقلي، التقني والمهاري، الخططي الاستراتيجي)
4. أساليب الاكتشاف والتوجيه والانتقاء الرياضي.
5. تقييم وتقويم الصفات البدنية
6. التخطيط والبرمجة
7. مبادئ وقواعد اللعبة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية: حسب التخصص المختار

المراجع باللغات الأجنبية: حسب التخصص المختار

السداسي: الخامس
عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
المادة: تخصص رياضة فردية

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
الرفع من المستوى البدني والتقني والخططي للطلاب في التخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الإطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

1. تاريخ وفلسفة النشاط
2. القوانين والتحكيم
3. أشكال التحضير والإعداد الرياضي
(البدني الفيزيولوجي، الوظيفي، النفسي، العقلي، التقني والمهاري، الخططي الاستراتيجي)
4. أساليب الاكتشاف والتوجيه والانتقاء الرياضي.
5. تقييم وتقويم الصفات البدنية
6. التخطيط والبرمجة
7. مبادئ وقواعد اللعبة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية: حسب التخصص المختار

المراجع باللغات الأجنبية: حسب التخصص المختار

السداسي: الخامس
عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
المادة: علم الحركة

أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
- الرفع من المستوى المعرفي والتقني للطالب في التخصص.
- الربط بين علم الحركة وعلاقته بعلوم الرياضة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
- الاطلاع على أهم المعارف الأساسية المتعلقة بمكونات جسم الإنسان ووظائفه.

محتوى المادة:

1. مدخل لعلم الحركة (المفهوم والتطور عبر العصور)
2. حركة الانسان وتطورها وأنواعها
3. التطور الحركي لسن ما قبل المدرسة.
4. أنواع الحركات الرياضية وخصائصها
5. تقويم الحركات الرياضية
6. العوامل المؤثرة في حركة الإنسان (التشريحية- الميكانيكية – الفيزيولوجية)
7. الخصائص والأسس الميكانيكية المميزة للجهاز الحركي.
8. التحليل الحركي
9. قواعد التحليل الحركي والخطوات التخطيطية
10. التحليل الكيناتيكي للمهارة الحركية: الحركة الخطية والزوايا/ الألعاب المختلفة.
11. المقذوفات.

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. عادل عبد البصير على : المدخل لتحليل الأبعاد الثلاثة لحركة جسم الإنسان في المجال الرياضي، 1998.
2. ريسان خريبط مجيد و نجاح مهدي: التحليل الحركي، 2002.
3. وجيه محجوب: علم الحركة - التعلم الحركي، 1989.
4. وجيه محجوب: علم الحركة - التطور الحركي من < الولادة وحتى سن الشيخوخة- 1989 .
5. مروان عبد المجيد إبراهيم: النمو البدني والتعلم الحركي، 2002.
6. محمد إبراهيم شحاتة ومحمد جابر بريقع : دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي. دت.م
7. قاسم حسن حسين: التحليل الحركي الميداني، مطبعة علاء، بغداد، 1980.

المراجع باللغات الأجنبية:

1. A. N de Wolf ; l'appareil locomoteur examen et diagnostic cliniques, doi éditeurs, 1997.
2. Jean-Jacques temprado et gilles montagne, les coordinations perceptivo-motrices, 2001.
3. M. pocholle et p codine ; Isocinétisme et médecine sportive, Masson, 1998.

السداسي: الخامس

عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

المادة: مشروع مذكرة التخرج

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة.
تعويد الطالب ممارسة البحث في الميدان وإكسابه الوسائل والطرق المناسبة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة بعض أنواع مناهج البحث العلمي ومراحله الأساسية.
بعض النظريات والطرق المتخلفة في ممارسة البحوث العلمية.
محتوى المادة: يتضمن العناصر الأساسية لخطة البحث (المشروع التمهيدي للبحث)

1. عنوان البحث
2. محتويات مشروع البحث: ترقيم الصفحات.....12
3. مقدمة البحث والتعريف بمحتوياته النظرية ومتغيراته الأساسية.....أ، ب
4. مراجعة الدراسات السابقة والمثابفة وتحديد الجديد في البحث الحالي
5. الدراسة الاستطلاعية والاقتراب من العناصر المشكلة لموضوع البحث
6. صياغة مشكلة البحث والتساؤلات الجزئية
7. صياغة الفرضيات (الفرضية العامة والجزئية)
8. تحديد أهداف وأهمية البحث
9. تحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية للبحث (خاصة التحديد الإجرائي للمتغيرات)
10. اختيار المنهج العلمي الملائم والمناسب للبحث
11. تحديد المجتمع الأصلي للبحث وعينة البحث الأساسية وكيفية اختيارها
12. أدوات جمع المعلومات وكيفية بنائها
13. التصميم التجريبي وإجراء البحث (تحديد المتغيرات الأساسية للبحث)
14. تحليل البيانات والمعالجة الإحصائية
15. تحديد المجال الزمكاني للبحث
16. تحديد ووضع ميزانية للبحث إذا تطلب الأمر.
17. طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.
18. قائمة المراجع والمصادر.

المراجع باللغة العربية:

1. بوداود عبد اليمين وعطاء الله أحمد: المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، دم.ج، الجزائر، 2009.
2. محمد عبد الفتاح الصيرفي: البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، دار وائل للنشر، 2002.
3. محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، 1999.
4. كامل محمد المغربي: أساليب البحث العلمي، ط1، عمان، 2002.
5. أحسان محمد الحسن: مناهج البحث الاجتماعي، دار وائل للنشر، عمان، 2005
6. أسامة كامل راتب، محمد حسن علاوي: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، 1999
7. أحمد الخطيب: البحث العلمي والتعليم العالي، دار المسيرة للنشر، عمان، 2003.
8. مورييس أنجرس ترجمة بوزيد صحراوي وأ: منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، دار القصبه للنشر ، الجزائر، 2006.
9. إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسن الباهي: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي ، مصر 2000.
10. ديرلولد ب ، فان دالين: مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، الطبعة الثانية، المكتبة الانجلو – مصرية، 1985.
11. حسن عبد الحميد رشوان: ميادين علم النفس الاجتماعي ومناهج البحث العلمي، المكتب الجامعي الحديث، 2004.
12. شحاته سليمان محمد سليمان: مناهج البحث بين النظرية والتطبيق، مركز الاسكندرية للكتاب، 2005.
13. محمد حسن غانم: مناهج البحث في علم النفس ، المكتبة المصرية ، 2004.
14. محمد قاسم: مدخل إلى مناهج البحث العلمي ، دار المعرفة الجامعية، 2003.

السداسي: الخامس
عنوان الوحدة: وحدة التعليم المنهجية
المادة: تكنولوجيا التعليم والنشاط الرياضي
أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة.
 - الرفع من المستوى المعرفي والتقني في استخدام وسائل الإعلام والاتصال الحديثة.
 - جعل الطالب قادر على استخدام التكنولوجيات الحديثة في تدريس المادة
- المعارف المسبقة المطلوبة :**
- معرفة القواعد الأساسية للتخصص ومجالات استخدامه في الميدان الرياضي.
 - الاطلاع على أهم وسائل الإعلام والاتصال المختلفة.
- محتوى المادة:**

1. مدخل مفاهيمي: التعليم والتعلم، تكنولوجيا المعلومات
2. الاتصال التعليمي ونظرياته
3. تكنولوجيا التعليم، والتعليم المبرمج
4. تعليم الأنشطة الرياضية في ظل تكنولوجيا المعلومات
5. وسائل الاتصال التعليمية التكنولوجية: الأنواع، الأهداف والأغراض
6. الحقائب التعليمية متعددة الوسائط واستخداماته في النشاط الرياضي
7. التلفزيون التعليمي والأنشطة الرياضية
8. الكمبيوتر التعليمي والأنشطة الرياضية
9. شبكة المعلومات والأنشطة الرياضية
10. الهيبرميديا (المفهوم/ الخصائص/ المكونات/ النماذج) والأنشطة الرياضية
11. خطوات برامج تعليمي للأنشطة الرياضية في ضوء خصائص الهيبرميديا

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.
المراجع باللغة العربية:

1. وفيقة مصطفى حسن أبوا سالم: تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، الاسكندرية، 2007.
2. راسم محمد الجمال: الاتصال والإعلام في الوطن العربي، مرثو دراسات الوحدة العربية، د.ت.
3. حسن أحمد الشافعي: الاتصال في التربية البدنية والرياضية، 2005.
4. حسن أحمد الشافعي: الخبر -المقال- الحديث- التعليق في التربية البدنية والرياضية، 2005.
5. حسن احمد الشافعي: الإعلام في التربية البدنية والرياضية، 2003.
6. رولان كايبرول / ترجمة مرشلي محمد: الصحافة المكتوبة والسمعية البصرية، 1984.
7. أحمد حامد منصور: تكنولوجيا التعليم وتنمية القدرة على التفكير، المنصورة، 1985.
8. حسين حمدي الطوجي: التكنولوجيا والتربية، الكويت، 1980.
9. نادية حامد حجازي: الوسائط المتعددة، القاهرة، 1998.
10. عبد العزيز عمر الفرا: الفيديو والتلفزيون، الكويت، 1985.
11. حسين حمدي الطوجي: وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، الكويت، 1994.

السداسي: الخامس
عنوان الوحدة: وحدة التعليم المنهجية
المادة: الانتقاء والتوجيه الرياضي التربوي

أهداف التعليم:

- جعل الطالب متمكن من طرق الانتقاء والتوجيه في مجال تخصصه
 - الرفع من المستوى المعرفي والتقني والخططي للطالب
- المعارف المسبقة:
- المعارف المرتبطة بعلوم القياسات الأنثروبومترية والمورفولوجيا
 - معارف ذات الصلة بالعلوم النفسية والتربوية

محتوى المادة:

1. مدخل مفاهيمي: الاكتشاف، الانتقاء، التوجيه في المجال الرياضي
2. الانتقاء الرياضي: التعريف، الأهمية والأهداف
3. أهمية التوجيه في المجال الرياضي التربوي
4. النمو والانتقاء الرياضي
5. المحددات الخاصة لاختيار الرياضيين وتوجيههم لنوع النشاط الرياضي
6. محددات الانتقاء في الميدان الرياضي: البيولوجي، السيكولوجي، محددات خاصة.
7. خطوات ومراحل عملية الانتقاء الرياضي
8. الأسس العلمية للانتقاء والتوجيه الرياضي وعلاقتها بالتنبؤ.

طريقة التقييم: امتحان مستمر.

المراجع باللغة العربية:

1. بولجاكوف وآخرون: السباحة، انتقاء السباحين الناشئين، موسكو، 1988.
2. ريسان خريبط، ابراهيم رحمة: طرق اختيار الرياضيين، مطبعة الموصل، 1988.
3. عزت محمود كاشف: الأسس في الانتقاء الرياضي، القاهرة، 1987.
4. وجيه محجوب: علم الحركة - التطور الحركي من < الولادة وحتى سن الشيخوخة - 1989 .
5. مروان عبد المجيد إبراهيم: النمو البدني والتعلم الحركي، 2002.
6. محمد إبراهيم شحاتة ومحمد جابر بريقع : دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي. دت.

المراجع باللغة الأجنبية:

Bounak,v,v ; les méthodes de recherche anthropométriques, 1981.,
Carter ,j,e,l ; The somatotype of athlètes ; aréview,humain biologie, 1970.

السداسي: الخامس
عنوان الوحدة: وحدة التعليم المنهجية
المادة: مناهج التربية والتدريب الرياضي المقارن

أهداف التعليم:

- تعريف الطالب بالتربية المقارنة وأهدافها ومراحل تطورها ومجالاتها
 - التعرف على مناهج البحث وصعوباته في التربية المقارنة
 - الاطلاع على مختلف الاتجاهات العالمية الحديثة لإيديولوجيا التربية والأنشطة الرياضية
- المعارف المسبقة:

- استيعاب مختلف النظريات التربوية المعاصرة وطرق التدريس وأهدافه حسب البيئات الاجتماعية
 - الاطلاع على مختلف النظريات والمنطلقات الفكرية لمختلف المناهج التربوية
 - التعرف على مناهج الأنشطة الرياضية والتدريب الرياضي، في بعض المجتمعات
- محتوى المادة:

1. مدخل مفاهيمي: التربية المقارنة، تاريخ التربية
2. منهج وصعوبات البحث في التربية المقارنة.
3. تطور التربية المقارنة من المنظور التاريخي: مرحلة النقل أو الاستعارة (المنهج الوصفي)
4. مرحلة القوى العاملة الثقافية (المنهج التاريخي)
5. مرحلة المنهجية العلمية وطرق البحث في العلوم الاجتماعية، في تفسير وتحليل النظم التعليمية
6. منهجية المنطق الداخلي للنظام التعليمي المحلي مقابل المنطق الخارجي
7. الاتجاهات العالمية الحديثة لإيديولوجيا الأنشطة الرياضية التربوية والتدريب الرياضي في الغرب (أنظمة التعليم والتدريب في: ألمانيا - فرنسا - إنجلترا - الولايات المتحدة الأمريكية)
8. الاتجاهات العالمية الحديثة لإيديولوجيا الأنشطة الرياضية التربوية والتدريب الرياضي في الشرق (أنظمة التعليم والتدريب في: روسيا - الصين - اليابان - الهند)
9. الاتجاهات العالمية الحديثة لإيديولوجيا الأنشطة الرياضية التربوية والتدريب الرياضي عند العرب (أنظمة التعليم والتدريب في: الجزائر - مصر - السعودية - سوريا - البحرين)
10. نماذج وتطبيقات عملية في الدراسات المقارنة.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع باللغة العربية:

1. أحمد اسماعيل حجي (1990): التربية المقارنة، دار النهضة العربية، القاهرة.
 2. عبد الغني عبود (1990): الإيديولوجيا والتربية، مدخل لدراسة التربية المقارنة، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة
 3. وهيب سمعان (1972): التعليم في الدول الاشتراكية، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة.
 4. محمد سيف فهمي (1981): المنهج في التربية المقارنة، ط1، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة.
 5. بيومي سخاوي (2001): التربية المقارنة ونظم التعليم، ط2، دار الفكر العربي.
 6. محمد منير مرسي (1981): المرجع في التربية المقارنة، عالم الكتاب، القاهرة.
 7. ----- (1890): تاريخ التربية في الشرق والغرب، عالم الكتب، القاهرة.
 8. نور الدين خاطوم (1970): حركة القومية الألمانية، معهد الدراسات العربية، القاهرة.
 9. ديوبولد فان دالين (1980): تاريخ التربية البدنية، دار الفكر العربي.
 10. محمد جابر الانصاري (1987): جنور التربية اليابانية، رسالة الخليج العربي، العدد 21.
 11. فلاديمير خ (1981): نظام التعليم الابتدائي والثانوي في الاتحاد السوفياتي، مجلة الشروق، العدد 169.
 12. نبيل أحمد عامر صبيح (1998): مقدمة منهجية ودراسات في التربية المقارنة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة
 13. مصطفى السابح محمد، محمد حسين عبد العظيم (2008): التربية الرياضية المقارنة ونظم التعليم، ط1، القاهرة
- المراجع باللغات الأجنبية:

14. -Kandel,I,L ; Comparative Education, Boston, 1993.
15. Schneider,f; the conception of comparative education, UNESCO, hamburg.
16. Lauwerys,joseph,A; the philosophical approach to Comparative Education, InRe, vol5, 1959.
17. Pedro Rosseilo; Comparative Education as an instrument of planning, UNESCO, paris, 1958.
18. Roussau,J,J; Emile ou de L education, paris, 1964.

السداسي: السادس
عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
المادة: تخصص رياضة جماعية

أهداف التعليم:
القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
الرفع من المستوى البدني والتقني والخططي للطلاب في التخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة :
معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الإطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

1. تاريخ وفلسفة النشاط
2. القوانين والتحكيم
3. أشكال التحضير والإعداد الرياضي
(البدني الفيزيولوجي، الوظيفي، النفسي، العقلي، التقني والمهاري، الخططي الاستراتيجي)
4. ساليب الاكتشاف والتوجيه والانتقاء الرياضي.
5. تقييم وتقويم الصفات البدنية
6. التخطيط والبرمجة
7. مبادئ وقواعد اللعبة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية: حسب التخصص المختار

المراجع باللغات الأجنبية: حسب التخصص المختار

السداسي: السادس
عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
المادة: تخصص رياضة فردية

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
الرفع من المستوى البدني والتقني والخططي للطلاب في التخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الإطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

1. تاريخ وفلسفة النشاط
2. القوانين والتحكيم
3. أشكال التحضير والإعداد الرياضي
(البدني الفيزيولوجي، الوظيفي، النفسي، العقلي، التقني والمهاري، الخططي الاستراتيجي)
4. ساليب الاكتشاف والتوجيه والانتقاء الرياضي.
5. تقييم وتقويم الصفات البدنية
6. التخطيط والبرمجة
7. مبادئ وقواعد اللعبة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية: حسب التخصص المختار

المراجع باللغات الأجنبية: حسب التخصص المختار

السداسي: السادس
عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
المادة: التربص الميداني

أهداف التعليم:

- إجراء تربص ميداني على مستوى مؤسسات التربص كالنوادي والفرق الرياضية، يُمكن الطالب من:
- التعرف والتقرب أكثر من تخصصه ومعرفة أهم الظواهر والمشكلات التي يمكن أن تعترض طريقه المهني.
- تصور الحلول الممكنة، أو حتى تقديم بعض الحلول الاستباقية والتي تدفع به نحو النجاح والتفوق المهني.
- جعل الطالب أكثر تمرساً على ممارسة مهنته في ميدان تخصصه وبشكل علمي ومنهجي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص والتنظيمات والقوانين المختلفة المعمول بها ميدانياً.

محتوى المادة:

يقوم الطالب بالتنسيق مع المشرف في المؤسسة بإجراء حصص تطبيقية ثم يتم تقييمه نهاية السداسي.

طريقة التقييم:

المتابعة الدائمة من طرف المشرف في مؤسسة التربص ثم يتم تقييم الطالب وفق استمارة تتضمن مجموعة من المعايير والمؤشرات والكفاءات المستهدفة يقوم بتحديدتها فريق التكوين بالتنسيق مع الهيئات العلمية ثم ترسل الى المؤسسة المستقبلة قصد تقييم الطالب، ثم يتم النظر والتحقيق من مدى مطابقة العلامة نهاية السداسي من طريق لجنة من الأساتذة المتخصصين.

أهداف التعليم:

- إنجاز مشروع بحث ومتابعته ميدانياً على مستوى مؤسسات التربص الميداني كالنوادي والفرق الرياضية،
يُمكن الطالب من:
- التعرف والتقرب أكثر من تخصصه ومعرفة أهم الظواهر والمشكلات التي يمكن أن تعترض طريقه المهني.
 - تصور الحلول الممكنة، أو حتى تقديم بعض الحلول الاستباقية والتي تدفع به نحو النجاح والتفوق المهني.
 - جعل الطالب أكثر تمرساً على ممارسة البحث في ميدان تخصصه وبشكل علمي ومنهجي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص والتنظيمات والقوانين المختلفة المعمول بها ميدانياً.
- الاطلاع على بعض الدراسات السابقة والمثابفة لتعزيز موضوع بحثه.
- الاطلاع على مناهج البحث العلمي المختلفة حسب طبيعة البحث.
- الاطلاع على مختلف المناهج الإحصائية التي تساعد على التفسير والتنبؤ.

محتوى المادة:

- الجانب النظري
- الجانب الميداني

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة من طرف المشرف ومناقشة بحث عن طريق لجنة من أساتذة.

المراجع باللغة العربية: حسب المراجع والمذكرات المتوفرة في المكتبة

المراجع باللغات الأجنبية: حسب المراجع والمذكرات المتوفرة في المكتبة